

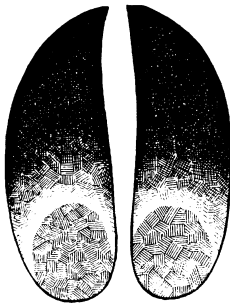
“
“
“
“
“
“
“



“
“
“
“
“
“
“



“
“
“
“
“
“



“
“
“
“
“
“
“



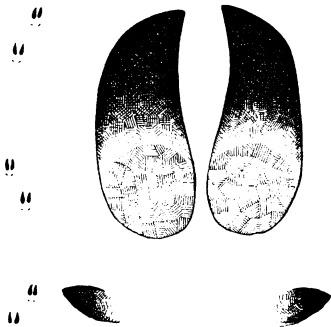
ANNEXE / EMPREINTES D ANIMAUX

FICHES MEMORY



ANNEXE / EMPREINTES D ANIMAUX

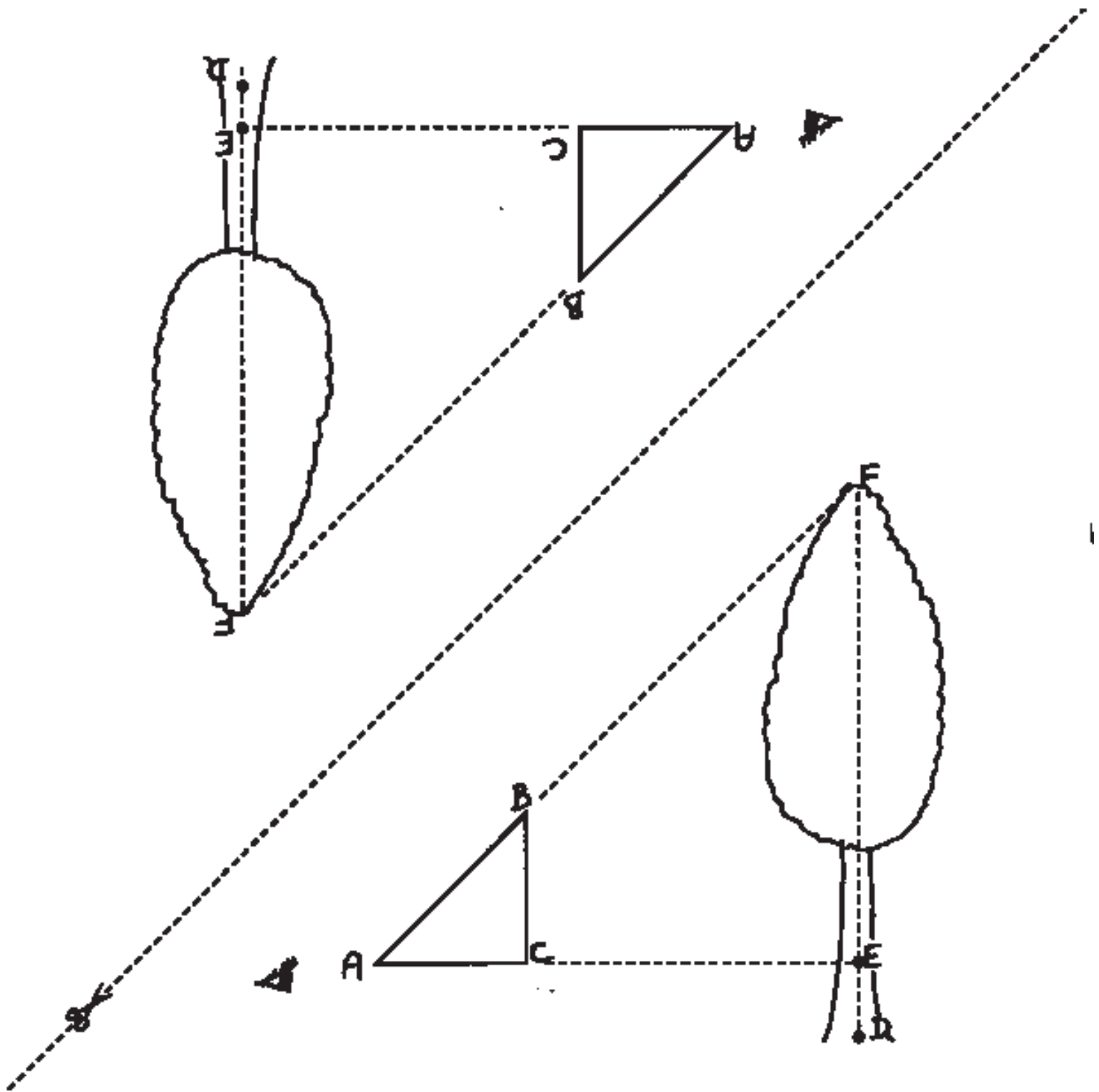
FICHES MEMORY



ANNEXE / EMPREINTES D ANIMAUX

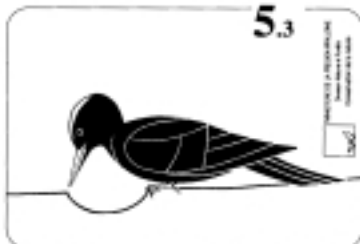
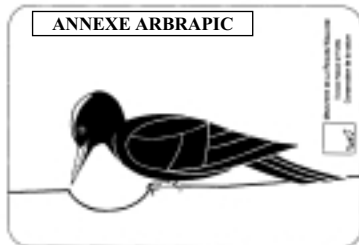
FICHES MEMORY

ANNEXE / FICHE "CUBAGE" 2 A



ANNEXE / FICHE "CUBAGE" 2 B





Thème :

Découverte de la vie dans le bois mort.

Objectif :

Connaître les invertébrés du bois mort et les ressources alimentaires qu'il recèle pour les habitants des forêts, tels les pics.

Sur le terrain :

Démonstration sur une souche ou d'autres bois morts de la technique de capture des invertébrés.

Dégager l'écorce et les copeaux de bois morts.

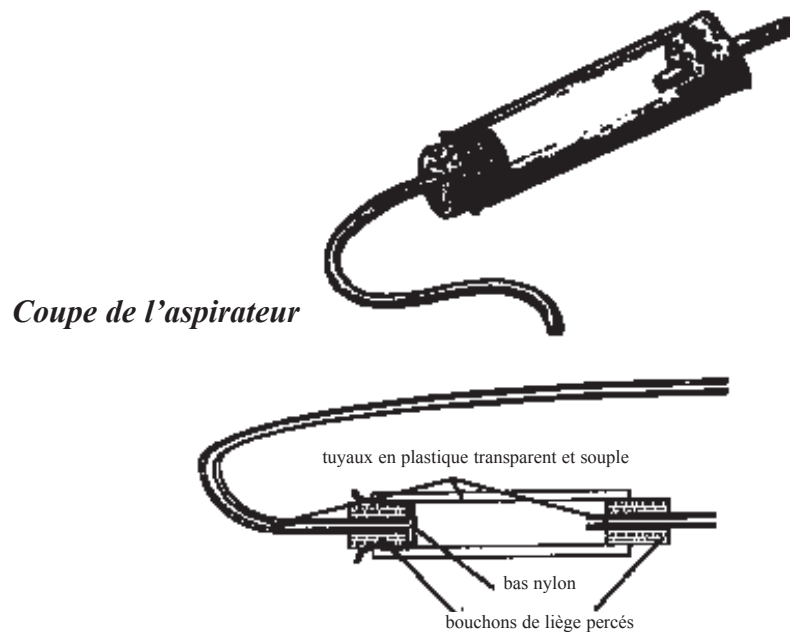
Guetter les larves et adultes qui fuiront la lumière pour se cacher rapidement.

Les aspirer à l'aide de l'aspirateur à bouche.

Après plusieurs captures, vider l'aspirateur dans un récipient à fond blanc.

Possibilité à ce moment de rechercher le nom de ces animaux dans un livre de référence.

Les animaux sont ensuite relâchés à l'endroit où ils furent capturés.

**Aspirateur à bouche :**

- 10 cm de tuyau en plastique souple de 4 cm de diamètre.
- 70 cm de tuyau en plastique souple de 9 mm de diamètre.
- 2 bouchons en liège de 4 cm de diamètre (à percer soigneusement à l'aide d'une perceuse et d'une mèche à bois du bon diamètre).
- Un vieux bas nylon.

Circulaire n° 2619 relative aux Aménagements dans les bois soumis au régime Forestier

Chapitre 5/45

(...)

- valorisation des essences dites “précieuses” (merisier, frêne, érable,...);
- élagage à grande hauteur des peuplements résineux et feuillus;
- réalisation des soins culturels adéquats dans les jeunes peuplements;...

Pour éviter que la régénération artificielle à partir de peuplements sélectionnés n’aille à l’encontre de la diversité génétique, il convient d’insister sur les aspects suivants :

- augmentation du nombre de peuplements à graines (base génétique suffisamment large),
- organisation de récoltes dans ces peuplements.
- création de variétés multiclones comportant un nombre suffisant de clones,
- limitation des surfaces boisées avec des plants issus d’une multiplication végétative (maximum 10 % des surfaces plantées).

La mise en place du Comptoir wallon des matériels forestiers de reproduction devrait permettre d’assurer, dans un avenir proche, la réalisation de ces objectifs.

h. Intégration d’une série de mesures d’intérêt écologique

Les mesures plus spécifiques en faveur de la conservation des espèces sauvages et de la nature seront souvent d’application générale dans la gestion patrimoniale des forêts.

Ces mesures sont énoncées au point 4.2.

4.2. Mesures spécifiques en faveur de la conservation des espèces sauvages et de la nature

Ces mesures seront appliquées de façon générale dans la gestion des forêts et trouveront un développement accentué dans des situations particulières où l’intérêt écologique prime sur l’aspect production de bois.

Il convient de :

- 1) conserver cinq à dix gros arbres morts si possible d’espèces différentes par dix hectares, sur pied ou au sol. Ces bois morts sont favorables à différents égards:
 - ils permettent la vie d’insectes xylophages et saproxylophages ainsi que celle des prédateurs et parasites qui en dépendent;
 - ils interviennent dans le cycle de la matière organique;
 - en particulier les arbres à trous de pics sont à préserver car, outre les pics, ces cavités abritent toute une succession d’occupants (rongeurs, chauves-souris, oiseaux cavernicoles, etc...).

La préservation de ces bois morts appelle quelques recommandations:

- il faut prendre certaines précautions en matière d’hygiène forestière (éviter d’en conserver un nombre trop élevé pouvant nuire à la santé de la forêt);
- des bois morts sont à préserver à proximité des lisières à condition qu’ils ne constituent pas un danger pour la circulation.

Pour les enfants de l'école primaire, l'utilisation de la *formule magique* - la formule du cubage - est trop compliquée...

Proposez-leur plutôt de vous aider dans la prise des mesures dont vous avez besoin pour appliquer la formule.

“... Pouvez-vous m'aider ? Pour connaître le nombre de mètres cubes qu'il y a dans un arbre, j'utilise une formule magique pour laquelle j'ai besoin de deux mesures: la hauteur de l'arbre et sa circonférence. Qui pourrait me dire la hauteur de cet arbre?”

Laissez-les s'exprimer... Puis, intervenez:

“On va voir... j'ai ici avec moi un petit instrument qui me permet de le savoir”

Montrez le triangle isocèle et, à partir du dessin (*voir annexe 2A*), expliquez-leur le fonctionnement “d'un appareil au nom très très compliqué - le dendromètre - mais facile comme tout à utiliser!”

Proposez aux enfants de viser et de mesurer eux-mêmes la distance jusqu'à l'arbre.

Demandez à deux autres enfants du groupe de calculer également la circonférence de l'arbre avec un mètre ruban à une hauteur de 1m (taille des enfants! et tant pis pour la hauteur réglementaire...).

demandez-leur qu'ils vous appellent lorsque, par groupe, ils ont trouvé les deux mesures.

Vérifiez leurs données en valorisant leurs résultats, même si les chiffres ne correspondent pas tout-à-fait aux vôtres...

A partir du dessin (*voir annexe 2B*), expliquez-leur **éventuellement** (selon leur âge, leur état de fatigue, de saturation...) la notion de *défilement*:

“... Un arbre, c'est un peu comme un chapeau de fée: au fur et à mesure que l'on monte le long du tronc, il rétrécit. On appelle cette forme un cône.

Ainsi, la circonférence diminue quand on se rapproche du sommet. Et ça... C'est très important pour le calcul de la formule magique”.

Prenez également le soin de vérifier si le terme *circonférence* est bien compris par les enfants.

Peut-être connaissent-ils mieux le *périmètre*.

Voilà, vous avez maintenant expliqué tous les éléments pour pouvoir utiliser la formule magique.

Sortez votre machine à calculer et faites le calcul (savant!) devant eux. Montrez-leur le résultat final sans omettre de préciser l'unité (ou de la leur demander!).