



# DES APPROCHES COMPLÉMENTAIRES

Comment préparer une activité en essayant que chaque enfant y trouve son compte?

## Souvent, “expliquer” ne convient pas à tout le monde...

**B**ien sûr, il y a les individus motivés qui ont envie de savoir, de questionner, de savoir plus encore. Et il y a les autres. Avec eux, rapidement, on voit, on sent qu'ils décrochent, que leur attention se dissipe. Leur corps est toujours là mais leur esprit est ailleurs.

(Presque) tout le monde reconnaît cela, c'est devenu une évidence pour la plupart des guides et des animateurs.

Mais que faire d'autre? Ou de plus? Ou de mieux?  
Des livres entiers proposent leurs réponses!

Nous suggérons pour notre part le recours à quatre approches pédagogiques complémentaires qui, ensemble, peuvent réellement permettre à tout le groupe "d'apprendre".

Chacun possède en effet son propre "style" pour véritablement apprendre: nous avons tous une manière personnelle de retenir ce à quoi tel ou tel guide, professeur ou forestier a tenté de nous sensibiliser. Ce sont ces 4 axes que nous vous présentons brièvement dans cette fiche.

Nous vous invitons à découvrir les activités proposées dans la suite du dossier à la lumière de ces quatre approches.

### Les enfants s'informent

Je prépare mon activité de telle manière que les enfants prennent connaissance d'informations diverses (faits, chiffres, noms, ...). J'explique, je réponds à leurs questions, je leur fais consulter des livres, interviewer un bûcheron. Je sollicite leur esprit critique, les aide à formuler des questions précises, ...

Je donne de l'importance au savoir.

### Les enfants imaginent

Je prépare mon activité de telle manière que les enfants puissent "rêver", imaginer des histoires; qu'ils créent des poèmes, échafaudent des hypothèses, inventent des solutions, "voient dans leur tête" des situations non-observables sur place.

Je donne de l'importance à l'intuition.

### Les enfants manipulent

Je prépare mon activité de telle manière que les enfants procèdent à des mesures, à des manipulations techniques, utilisent des plans avec méthode, sachent où trouver les réponses à leurs questions, vérifient leur travail.

Je donne de l'importance à l'action pratique.

### Les enfants ressentent

Je prépare mon activité de telle manière que les enfants touchent, sentent, goûtent, écoutent la forêt. Je favorise les contacts entre-eux (activités en sous-groupes, à deux), je leur permets de bouger, les encourage à exprimer leurs sentiments, leurs émotions.

Je donne de l'importance à la sensibilité.

## Prolongements & références:

"Recettes et non-recettes, Carnet de l'Éco-pédagogue N°5", I.E.P. - 1997