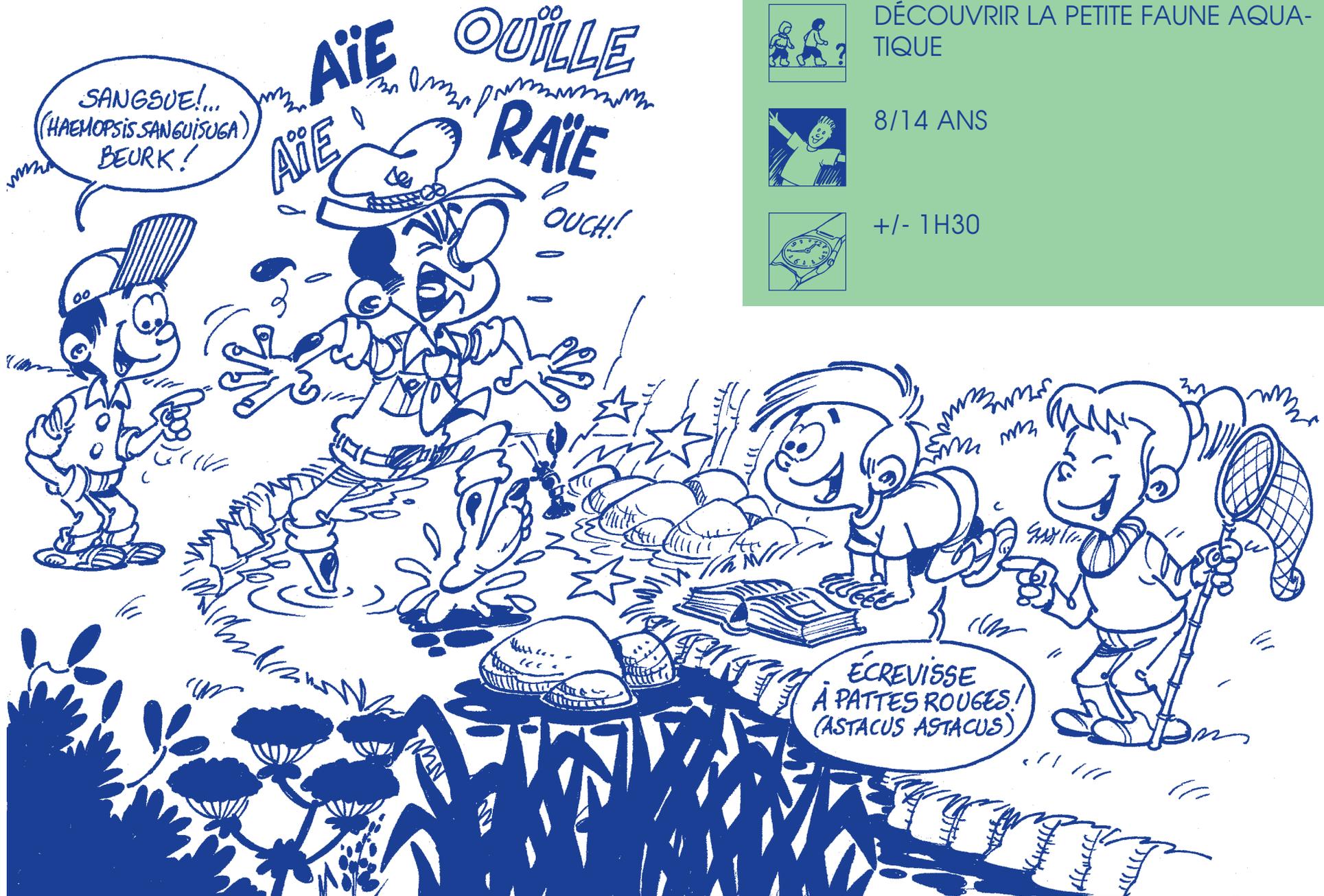


LA VIE DANS UN RUISSEAU

9



DÉCOUVRIR LA PETITE FAUNE AQUA-
TIQUE



8/14 ANS



+/- 1H30

Est-ce vraiment à un agent forestier de parler des ruisseaux aux enfants? Allez, franchement...!

Tout dépend évidemment de la manière dont on conçoit son métier et le rôle qu'on lui donne. Est-ce le rôle d'un agent de sensibiliser le public aux richesses de l'écosystème forestier même si ces richesses n'ont pas un lien direct avec la sylviculture? Chacun apportera sa propre réponse. En tout cas, cette fiche est proposée à ceux qui souhaitent élargir leur rôle et devenir en quelque sorte des intermédiaires, des "médiateurs", entre le public -généralement ignorant du fonctionnement de la vie sauvage en forêt- et la nature au sens large.

Dans cet esprit, nous proposons une piste d'activité autour du thème "ruisseau".



(1) Il est bien malaisé de donner toutes ses consignes quand les enfants sont au bord du ruisseau. L'attrance pour l'eau est telle qu'il faut lutter pour retenir leur attention.

(2) Au delà de ces consignes techniques, il est essentiel d'insuffler un esprit de "découverte dans le respect". C'est ainsi que l'on expliquera clairement le motif pour lequel telle ou telle chose est demandée: pourquoi remettre les pierres en place, pourquoi se fixer une limite en amont et en aval, pourquoi ne pas ramener les animaux chez soi, etc.

(3) À chacun de nous de trouver son style pédagogique! Certains préfèrent commencer par expliquer aux enfants la bonne méthode de travail. D'autres préfèrent les laisser chercher eux-mêmes, par essai et erreur, la technique de pêche la plus efficace. Nul doute que, entre ces deux attitudes extrêmes, il y a de la place pour trouver... sa place!

Mon but:

Permettre aux enfants de découvrir la petite faune des invertébrés aquatiques.

Ce que les enfants vont faire:

Récolter des invertébrés aquatiques, identifier eux-mêmes le nom des animaux, découvrir leur mode de vie et leurs exigences écologiques.

Mon matériel:

Quelques récipients en plastique blanc, des pinceaux, le document Annexe 6.

Déroulement de l'activité:

J'emmène le groupe d'enfants en direction d'un ruisseau et leur annonce le type d'activité que nous allons vivre ensemble.

Je marque une pause dès que le ruisseau devient visible, c'est-à-dire avant (1) d'arriver sur sa berge et donne les premières consignes. «Nous allons bientôt arriver à destination. Nous limiterons notre travail sur une certaine portion du ruisseau. Je vous indiquerai les limites à ne pas dépasser». Cette limite peut être un arbre, un méandre, ...

Je précise qu'il est inutile de ramener une quantité d'animaux de la même espèce mais bien de savoir si il existe oui ou non une certaine diversité.

Je répartis (2) le matériel entre les enfants. Les pinceaux sont destinés à manipuler les animaux en douceur. Les bacs ou ravieres, en plastique blanc, permettront d'observer la récolte dans de bonnes conditions durant la séance d'identification. L'eau doit y être claire!

Selon l'âge des enfants, je précise ou non (3) les consignes: chercher sous les pierres, sous les branches et feuilles immergées, dans le gravier, ...

Après une bonne quinzaine de minutes, je regroupe les enfants qui se rassemblent avec leur récipient et leurs captures. Tout le monde regarde, commente, compare...

"Voici un outil qui va vous permettre de trouver vous-mêmes le nom des animaux capturés". Je distribue le document - annexe 6 - (à noter que ce livret porte très mal son titre puisque les animaux d'eaux courantes y sont tout autant décrits que ceux des eaux stagnantes!). Avec ou sans mon aide, les groupes travaillent et cherchent le nom de leurs "bêtes".

L'activité se prolonge en faisant lire aux enfants quelques phrases sur le mode de vie des animaux, leurs exigences écologiques ainsi qu'en leur expliquant concrètement le principe de la chaîne alimentaire (par exemple, celle qui va de la feuille morte à l'homme en passant par la truite). Ici aussi, les anecdotes auront une place de choix (la pêche à la mouche qui utilise des imitations de l'éphémère adulte, la truite dite saumonée dont la chair se colore par les pigments contenus dans sa proie principale: les gammars, etc.)



Enfin, arrive le moment du relâchage final. Délicatement, les enfants remettent leurs captures à l'eau.



• Annexe 6: À LA DÉCOUVERTE DE LA MARE (NB: ce document reprend également la faune typique des eaux courantes)

Prolongements & références:

Calculer "l'indice biotique" du ruisseau grâce aux invertébrés récoltés. Ceux-ci développent en effet des sensibilités différentes par rapport à la pollution et il est donc possible, sur base des espèces observées, de tirer des conclusions sur son état de santé. • "Ecologie des eaux courantes", M.Everaerts-Poll, CTM 1992 • Cartes sur l'état de santé des sources et cours d'eau en Belgique ("Opération sources WWF") • ...