

IDENTIFICATION DES ESSENCES

1



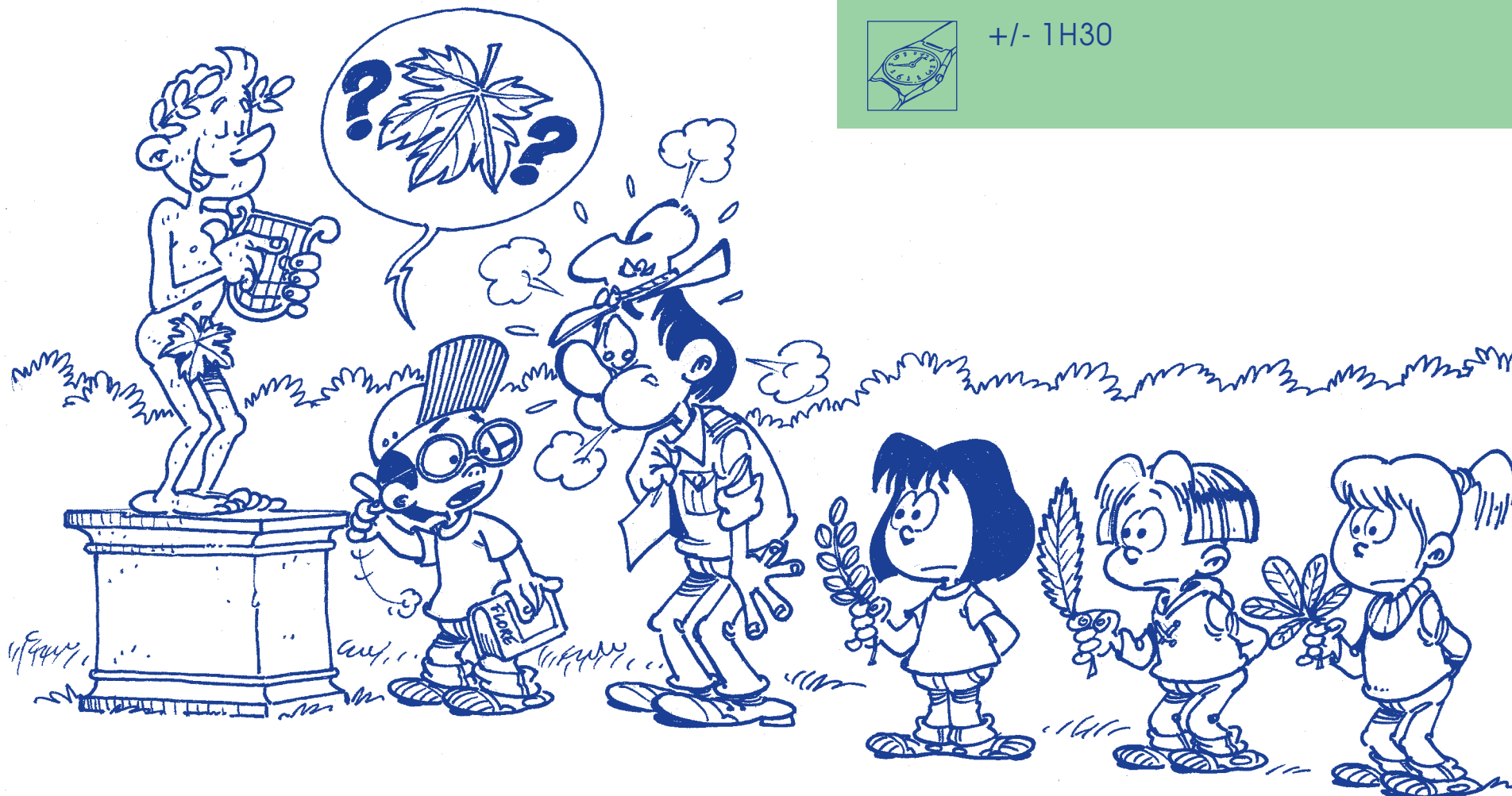
IDENTIFIER UN ARBRE PAR
L'OBSERVATION DES FEUILLES



8/14 ANS



+/- 1H30



**Aah... Si les enfants pouvaient encore
au moins connaître le nom des
arbres!...**

Oui, c'est vrai mais pour y parvenir il est tellement rébarbatif d'écouter un guide expliquer, arbre après arbre, sa vie, son nom, sa croissance, ses usages. Peut-être avez-vous déjà essayé. Dans ce cas, vous avez sans doute pu mesurer vous-même la rapidité avec laquelle la lassitude et l'inattention s'installent dans le groupe sauf si, et cela arrive, vous avez affaire à un public déjà passionné ou si vous-même êtes un grand conteur... Et encore, ce n'est pas gagné!

(1) Attention, bien vérifier si la notion d'arbuste et de matière ligneuse est acquise. Sinon, les enfants vont cueillir de grandes herbacées ou des fougères!

(2) L'objectif n'est pas ici de faire connaître le nom de tous les arbres. L'intérêt de l'activité réside dans sa démarche: amener l'enfant à observer avec minutie et esprit critique.

(3) Il faut laisser les enfants se tromper: nous apprenons tous par "essai / erreur" ! Il faut aussi ne pas trop vite leur dire le motif de leur erreur. Ils seront ainsi forcés d'observer leur feuille de manière beaucoup plus minutieuse. Par exemple, si l'enfant confond feuille de charme et feuille de hêtre, bornons-nous à lui dire "il y a un petit problème!"

(4) L'enfant retiendra beaucoup mieux notre explication "types de feuilles" si nous la plaçons à un moment où il est en demande dans sa recherche. L'exposé théorique, préliminaire à l'activité, donne généralement de bien moins bons résultats.

Mon but:

Permettre aux enfants d'identifier eux-mêmes les différentes espèces d'arbres grâce à l'observation des feuilles.

Ce que les enfants vont faire:

Délimiter une zone de recherche, manipuler un outil d'identification et réaliser quelques opérations permettant de garder une trace du travail effectué.

Mon matériel:

10 m de ficelle par groupe de 4-5 enfants, un exemplaire du document Annexe 1 par groupe (pour les prolongements d'activité: voir fin de fiche)

Déroulement de l'activité:

L'activité se déroule dans un taillis. Je regroupe les enfants pour leur donner les consignes:

"À votre avis, combien y a-t-il d'arbres de sortes, "d'espèces", différentes dans ce coin de forêt?" Je laisse quelques secondes d'observation et chacun y va de son hypothèse ou de ce qu'il croit savoir.

"Voici une activité qui nous permettra de vérifier votre hypothèse".

Je leur distribue quelques exemplaires du document Annexe 6. "Voici un livre d'images en quelque sorte; vous y trouverez l'illustration de pratiquement toutes les feuilles d'arbres et arbustes (1) que l'on peut trouver chez nous; le nom de l'arbre y est chaque fois indiqué. A vous de reconnaître (2) lesquels d'entre-eux se trouvent ici!

Mais, nous n'allons pas explorer tout le bois! Je vous ai préparé quelques rouleaux de corde de 10 m. Choisissez un petit "morceau de forêt", ceinturez-le avec la corde. C'est à l'intérieur de cette zone que vous allez tenter de trouver le nom des arbres et arbustes qui y grandissent...

Je viendrai voir où vous en êtes dans dix minutes".

Bien sûr, des enfants vont se tromper (3) en confondant, par exemple, feuille simple et composée mais je n'interviens pas trop vite pour corriger (4) leur travail.

Plus précisément, il est probable que les enfants ne parviendront pas directement à identifier certaines essences comme le sureau ou le frêne: ils cueillent une foliole et non la feuille entière. Notre rôle sera, à ce moment seulement (3), de leur apprendre l'existence de deux types de feuilles: les simples et les composées.

(5) Cette variante amène l'enfant à choisir des signes symboliques ou des couleurs pour représenter les arbres et à les reporter sur la légende.

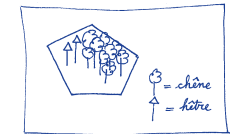
(6) Cette variante permet d'aborder ensuite la notion de strate. Autant choisir dans ce cas un taillis sous futaie!

(7) Cette variante permet d'illustrer l'aspect quantitatif dans la répartition des différentes essences et de réaliser une "tarte" avec calcul des pourcentages.

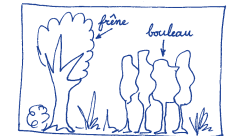
(8) Cette variante (elle-même variante de la variante précédente!) offre un avantage esthétique et permet de contrôler l'acquis des enfants en ce qui concerne la détermination.

La fin de l'activité peut être imaginée de plusieurs manières:

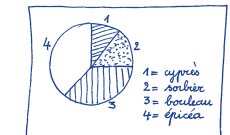
- (5) chaque groupe (ou chaque enfant) dessine sur une feuille A4 le plan de leur zone de travail et réalise la légende reprenant le nom des essences identifiées.



- (6) chaque groupe (ou chaque enfant) dessine sur une feuille A4 un profil de la zone de travail respectant approximativement les proportions entre les différentes tailles des végétaux identifiés.



- (7) chaque groupe (ou chaque enfant) reporte sur papier la quantité observée en telle ou telle essence dans la zone de recherche.



- (8) chaque groupe colle sur un support les feuilles des espèces observées en respectant leurs proportions relatives. Beaucoup d'arbres d'une même espèce: beaucoup de feuilles, un exemplaire unique: une feuille.



• Annexe 1: LA HULOTTE Spécial arbres & arbustes

Prolongements & références:

Activités sur "Comment opérer un classement? Quels critères choisir?" (feuilles, fruits, écorces, ...) • Créer sa propre clé d'identification + comparaison des ≠ clés produites par les enfants + comparaison avec les clés classiques • "Arbres et arbrisseaux de Belgique", L. Debot, IRSNB (1966)